

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์วัดจำปาสัก ประเทศ สาธารณะ รัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แจกแบบสอบถามจำนวน 50 ฉบับ ได้รับกลับคืนสมบูรณ์ จำนวน 45 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวินโดวส์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรต้น ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ และการแปลความหมายจากค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลเป็นความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.3 การทดสอบสมมติฐาน ที่ว่า

1. ผู้บริหารและครู เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารและครู อายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารและครู วุฒិการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครู ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

5. ผู้บริหารและครู ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร 2 ตัว ใช้การทดสอบค่าที (t - test) ส่วนการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร 3 ตัวขึ้นไปใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ (Scheffe' post hoc comparison)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสักแห่งประเทศไทย สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรต้น ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ และการแปลความหมายจากค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ			
ชาย		39	86.7
หญิง		6	13.3
2. อายุ			
ตั้งแต่	30 ปีลงมา	6	13.3
อายุ	31 – 39 ปี	22	48.9
อายุ	40 ปีขึ้นไป	17	37.8
3. ระดับการศึกษา			
ต่ำกว่าปริญญาตรี		11	24.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		32	71.1
สูงกว่าปริญญาตรี		2	4.4
4. ตำแหน่ง			
ผู้บริหาร		4	8.9
ครูผู้สอน		41	91.1
5. ประสบการณ์การทำงาน			
ตั้งแต่	4ปีลงมา	14	31.1
	5 – 9 ปี	19	42.2
	10 – 15 ปี	8	17.8
มากกว่า	16 ปีขึ้นไป	4	8.9
รวม		45	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า

1. เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 และเป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3
2. อายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุอายุ 31 – 39 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 มีอายุตั้งแต่ 30 ปีลงมา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3
3. วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4
4. ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 91.1 เป็นผู้บริหารจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9
5. ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 9 ปีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 4 ปีลงมา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 15 ปีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 และมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 16 ปีขึ้นไปจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลเป็นความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสักแห่งประเทศไทย สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกเป็นรายด้าน และภาพรวม

การจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการแผนการสอน	4.26	0.46	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	0.39	มาก
ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียน	4.24	0.39	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.30	0.45	มาก
รวม	4.28	0.32	มาก

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนในด้านด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$) รองลงมาคือด้านการแผนการสอน ($\bar{x} = 4.26$) ส่วนการจัดการเรียนการสอนในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.24$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์
จำปาสักแห่งประเทศไทย สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกเป็นรายข้อ
ด้านการวางแผน การสอน

ด้านการวางแผนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอนอย่างชัดเจน	4.33	0.738	มาก
2.มีการเตรียมการสอนจากคู่มือครูและแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้	4.28	0.694	มาก
3.มีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสื่ออุปกรณ์การสอน	4.31	0.701	มาก
4.มีการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับกาวัดผลประเมินผล	4.15	0.798	มาก
5.มีการจัดทำแผนการสอนก่อนสอนทุกครั้ง	4.15	0.705	มาก
6.มีการจัดทำแผนการสอนเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.35	0.645	มาก
รวม	4.26	0.466	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารและครูมีการ จัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การ จัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ และการ จัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดในประเด็น มีการจัดทำแผนการสอนเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 4.35$) ส่วนการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดในประเด็น มีการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับกาวัดผลประเมินผล และมีการจัดทำแผนการสอนก่อนสอนทุกครั้ง ($\bar{x} = 4.15$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์
จำปาสักแห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกเป็นรายชื่อ
ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.24	0.60	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีมี คุณธรรม	4.31	0.55	มาก
3. จัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.42	0.62	มาก
4. จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความถนัด ของผู้เรียน	4.31	0.55	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4.24	0.71	มาก
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและ เกิด ทักษะในกระบวนการต่างๆ	4.26	0.65	มาก
รวม	4.30	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารและครูมีการจัดการเรียนการสอน ด้านด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
พบว่า การจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และ
อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
ในประเด็น จัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.42$) ส่วนการจัดการเรียนการ
สอนน้อยที่สุดในประเด็น มีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่
หลากหลายและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{x} = 4.24$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์
จำปาสักแห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกเป็นรายชื่อ
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. มีการนำองค์ความรู้จากความรู้ทางเทคโนโลยี และแหล่ง วิทยาการต่างๆ มาประยุกต์ใช้	4.20	0.58	มาก
2. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และ ระดับความรู้ของผู้เรียน	4.22	0.67	มาก
3. มีจำนวนสื่อเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.67	มาก
4. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย	4.13	0.96	มาก
5. มีการผลิตและการใช้สื่อให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้และเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	4.46	0.62	มาก
6. ครูมีการสร้างสื่อที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.31	0.66	มาก
รวม	4.24	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ และการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุดในระดับนี้ มีการผลิตและการใช้สื่อให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้และเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.46$) ส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยที่สุดในระดับนี้ ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.13$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์
จำปาสักแห่งประเทศไทย สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล
จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ครูประเมินผลนักเรียนรอบด้านครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตร	4.31	0.70	มาก
2. มีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผล	4.20	0.66	มาก
3. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.44	0.65	มาก
4. รายงานผลการวัดการประเมินผลให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.66	มาก
5. มีการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.31	0.70	มาก
6. นำเอาผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน	4.31	0.63	มาก
รวม	4.30	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า การจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ และการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลมากที่สุดในประเด็น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.44$) ส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลน้อยที่สุดในประเด็น มีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผล ($\bar{x} = 4.20$)

4.3 การทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร 2 ตัว ใช้การทดสอบค่าที (t - test) ส่วนการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร 3 ตัวขึ้นไปใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ (Scheffe' post hoc comparison) ได้ผลวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 การทดสอบการทดสอบสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	T
1. ชาย	39	4.30	0.31	1.46
2. หญิง	6	4.10	0.32	

*P < .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารและครู เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 การทดสอบการทดสอบสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู อายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

อายุ	N	$\bar{x}$	S.D.	F	p - value
1. ตั้งแต่ 30 ปีลงมา	6	4.48	0.23	2.04	0.142
2. อายุ 30 – 39 ปี	22	4.20	0.32		
3. อายุ 40 ปีขึ้นไป	17	4.30	0.31		
รวม	45	4.28	0.32		

*P < .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารและครู อายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู อายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การทดสอบการทดสอบสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

วุฒิการศึกษา	N	$\bar{x}$	S.D.	F	p - value
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4.21	0.17	3.03	.059
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	32	4.47	0.31		
3. สูงกว่าปริญญาตรี	11	4.33	0.27		
รวม	45	4.28	0.32		

***P < .05**

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารและครู วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 การทดสอบการทดสอบสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ตำแหน่ง	n	$\bar{x}$	S.D.	T
1. ผู้บริหาร	4	4.21	0.38	.401**
2. ครูผู้สอน	41	4.28	0.31	

****P < .01**

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารและครู ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 การทดสอบการทดสอบสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู ประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ประสิทธิภาพการทำงาน	N	$\bar{X}$	S.D.	F	p - value
1. ตั้งแต่ 5 ปีลงมา	14	4.17	0.40	0.833	0.483
2. 6 – 10 ปี	19	4.31	0.28		
3. 11 – 15 ปี	8	4.37	0.27		
3. 16 – ปีขึ้นไป	4	4.31	0.23		
รวม	45	4.28	0.32		

***P < .05**

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารและครู ประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครู ประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสักแห่งประเทศไทย สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ตารางที่ 4.12 แสดงปัญหาและความถี่ของการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสักแห่งประเทศไทย สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามราย ด้าน

ปัญหา	ความถี่
1. ด้านการวางแผนการเรียนการสอน	11
1.1 จัดทำแผนการสอนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4
1.2 ยังขาดการจัดทำแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4
1.3 ขาดงบประมาณในการสรรหาครูเฉพาะด้านมาสอนในวิทยาลัยสงฆ์	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10
2.1 นักเรียนไม่ให้ความสนใจการจัดกิจกรรมใน	3
2.2 ยังขาดวิทยากร,ผู้เชี่ยวชาญในด้านสาขาวิชาบรรยายให้ความรู้เพิ่มในการจัดกิจกรรม	2
2.3 การเรียนการสอนยังขาดข้อมูลข่าวสารนำมาประกอบเข้าในการสอน	3
2.4 การจัดกิจกรรมอาจารย์ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น อยากให้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยมากกว่านี้	2
3. ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	9
3.1 อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	3
3.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนยังล้าสมัยเกินไปอยากให้มีส่วนใหม่ ๆ มาเพิ่มอีก	3
3.3 อุปกรณ์การเรียนการสอนยังขาด บางสาขาวิชาอยากให้จัดอุปกรณ์การสอนมาเพิ่มอีก	3
4. ด้านการวัดและประเมินผล	9
4.1 ครูอาจารย์บางท่านยังขาดความรับผิดชอบกับการวัดผลประเมินผล	4
4.2 นักเรียนให้ความสนใจน้อยเกี่ยวกับการสอบวัดผลประเมินผล	3
4.3 การตั้งคำถามในการวัดและประเมินผลไม่ค่อยชัดเจนและไม่ค่อยตรงกับสาขาวิชาที่ควร	2

ตารางที่ 4.13 แสดงแนวทางแก้ไขและความถี่ของการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสัก แห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน.

แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. ด้านการวางแผนการสอน	11
1.1 อยากให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3
1.2 อยากให้มีการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า	4
1.3 อยากให้มีการจัดทำแผนการสอนครอบคลุมหลักสูตร	2
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10
2.1 อยากให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2
2.2 อยากให้มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมในบางสาขาวิชา	2
2.3 อยากให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4
2.4 อยากให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องความสามารถของผู้เรียน	2
3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนสอน	9
3.1 อยากให้ใช้สื่อที่สมัยใหม่เพื่อช่วยในการเรียนการสอน	2
3.2 อยากให้ครูใช้สื่อเพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน	4
3.3 อยากให้เพิ่มอุปกรณ์เทคนิค เช่น คอมพิวเตอร์มาเพิ่มในการเรียนการสอน	3
4. ด้านการวัดและประเมินผล	8
4.1 อยากให้มีการประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน	3
4.2 อยากให้มีการประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	3
4.3 อยากให้นำผลการประเมินการเรียนการสอนเพื่อไปปรับปรุงการเรียนการสอน	2

จากตารางที่ 4.13 พบว่า: การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสงฆ์ จำปาสักแห่งประเทศ สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ตอบแบบสอบถาม ปลายเปิดจำนวน 38 คน มีผู้เสนอแนะแนวทางแก้ไข อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนการสอนจำนวนความถี่ 11 อันดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวนความถี่ 10 อันดับที่ 3 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนจำนวนความถี่ 9 อันดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน ความถี่ 8.

